

# Geen hogere cijfers in aparte klassen voor jongens en meisjes

## AMSTERDAM

**Jongens en meisjes gaan niet beter presteren als ze les krijgen in aparte klassen of scholen. Dat blijkt uit onderzoek dat deze week werd gepubliceerd in het Psychological Bulletin.**

VAN ONZE VERSLAGGEEFSTER  
MARGREET VERMEULEN

Het gaat om een meta-analyse van 184 bestaande studies naar 1,6 miljoen leerlingen in 21 landen. De conclusies gelden voor leerlingen van alle leeftijden. Er is onder meer gekeken naar cijfers voor de vakken rekenen/wiskunde, natuur- en scheikunde.

De conclusies gelden zowel voor landen waar jongens en meisjes traditiegetrouw apart naar school gaan als voor de VS. Daar is de seksesegregatie in het onderwijs sinds 2006 in opmars. In Nederland riep de Besturenraad, een vereniging van christelijke schoolbesturen, in 2011 op tot experimenten met gescheiden wiskunde- en taallessen in het voortgezet onderwijs. De raad maakt zich zorgen over de achterblijvende prestaties van jongens.

De voorstanders van gescheiden onderwijs hebben verschillende motieven en theorieën. Zo zouden meisjes in gemengde klassen onderpresteren bij exacte vakken omdat ze zich op dat terrein al snel de mindere voelen van jongens. Ook zouden jongens meisjes overvleugelen in gemengde klassen, omdat ze drukker zijn en meer aandacht vragen van de leraar.

In de VS hoopt men door gescheiden onderwijs de prestaties van jongens en meisjes op te krikken, omdat dit land achterblijft op de internationale ranglijstjes. Ook in Nederland gaan stemmen op om in het voortgezet onderwijs meer rekening te houden met de verschillen tussen jongens en

meisjes, vooral in de puberleeftijd. Jongens in de leeftijd van 10 tot 14 lopen één tot vijf jaar achter op de (meeste) meisjes. Als scholen daar rekening mee houden, zou dat positief kunnen uitpakken voor beide seksen.

Het effect van seksesegregatie in het onderwijs is een geliefd onderzoeksthema. In haar meta-analyse maakt de Amerikaanse hoogleraar psychologie Erin Pahlke gehakt van veel bestaande studies. Maar er zijn genoeg betrouwbare onderzoeken gedaan om harde conclusies te rechtvaardigen, aldus Pahlke. Aparte klassen of scholen voor jongens en meisjes leiden niet tot betere cijfers en resultaten. Er is evenmin een effect op het ambitieniveau en het zelfbeeld van meisjes.

Jelle Jolles, hoogleraar neuropsychologie aan de Vrije Universiteit in Amsterdam, noemt de studie waardevol. Tegelijkertijd nuanceert hij het belang van het onderzoek voor Nederland omdat uiteenlopende landen hebben meegedaan. 'Sociale factoren maken enorm veel uit, evenals verschillen in schoolsystemen.'

Jolles, tevens directeur van het Centrum Brein & Leren, denkt 'genuanceerd' over gescheiden onderwijs en waarschuwt voor radicale ingrepen. Het is verstandig rekening te houden met verschillen, maar in gemengde klassen leren jongens en meisjes ook veel van elkaar, aldus Jolles.