



Het nieuwe schooljaar wordt op feestelijke wijze geopend in de Meervaart op 17 september tijdens het Onderwijsfestival. Hoogleraar Jelle Jolles trapt af en legt uit waarom de ruim 200 aanwezige leerkrachten en onderwijsspecialisten samen met u onmisbaar zijn voor de ontwikkeling van talent.

# De leraar als motor

In de tweede klas van de middelbare school bleef ik zitten met een 9 voor gym en tekenen, maar met zware onvoldoendes voor alle andere vakken. 'Hij kan het niet,' was de conclusie van enkele docenten. 'Hij is te chaotisch, te ongepland.' Ze wilden me op een lager niveau plaatsen. Gelukkig was er toen mijn leraar scheikunde, die wel vertrouwen in me had en zag hoe ik in

elkaar zat. Ik was nieuwsgierig en altijd bezig. Met dingen die ogenschijnlijk misschien niets, maar eigenlijk juist alles met leren te maken hadden, alleen niet rechtstreeks uit de schoolboeken. En ondanks mijn matige cijfers ben ik uiteindelijk toch goed terechtgekomen," opent gastspreker Jelle Jolles, die als hoogleraar neuropsychologie verbonden is aan de VU, het Onderwijsfestival 2015.

**"Ook een traag groeiende boom kan de hoogste boom worden."**



**“De leraar is de coach en aanjager van de talentontwikkeling: hij stuurt, inspireert, stimuleert en geeft feedback in ervaringsleren.”**

In het onderwijs zou het meer moeten gaan om 'learning' dan om 'teaching'. Het lerende kind moet centraal komen te staan. De leerkracht is daarbij onmiskenbaar de motor. Zijn taak is het om een kind te helpen zich te ontplooien. Niet het aanleren van lezen en rekenen is daarbij essentieel, maar het ervoor zorgen dat zo'n jeugdige zich straks als volwassene een plek kan verwerven in een veranderende omgeving. Met een rugzakje, uiteraard gevuld met voldoende kennis, maar ook met vele ervaringen en vaardigheden.

Bij dat helpen ontplooien moet er oog zijn voor de potenties: voor latent talent. Haal meer

uit leerlingen en stimuleer ze breed. Trigger hun nieuwsgierigheid en ook hun verbeelding. Het gebeurt helaas te vaak dat ouders die dat latente talent wel bij hun kind herkennen, geen gehoor krijgen, omdat het kind simpelweg de verkeerde toetscijfers haalt. Houd als school liever juist rekening met individuele verschillen, met dynamiek. Het kind is nog 'werk in uitvoering', aldus Jolles. Het brein ontwikkelt zich nog volop tot het 25ste levensjaar.

Jolles: 'Er is een verandering in attitude nodig in het onderwijs. De nadruk moet niet alleen maar liggen op schoolse, cognitieve prestaties van leer-

lingen, maar ook op non-cognitieve functies. Daarbij gaat het om andere dimensies zoals de nieuwsgierigheid, motivatie en ondernemendheid van jongeren. En hun zelfinzicht en begrip voor de bedoelingen van de docent, de ouder en van leeftijdsgenoten. Daarom komt de pedagogische kant van het onderwijs weer terug met de coachende en inspirerende leraar. Die geeft zijn leerling actief feedback over méér dan alleen de schoolse prestaties.'

---

**Voor nadere informatie en downloads, zie [www.jellejolles.nl](http://www.jellejolles.nl); [j.jolles@vu.nl](mailto:j.jolles@vu.nl)**