

## De keuze van Jelle Jolles

Jelle Jolles kiest voor de uitspraak die te vinden is op 3 januari, ingebracht door Anneke Duit, leraar basisonderwijs. De uitspraak komt uit een twitterbericht van 28 juni 2015 en is gedaan door een kind van 6.

# 'My teacher thought I was smarter than I was. So I was.'

Jelle Jolles:

'Wat is dit een prachtige opmerking: 'My teacher thought I was smarter than I was. So I was'.

Iedere leraar heeft een mening over zijn leerlingen. En die mening is cruciaal voor hun functioneren. Schoolcijfers en leermotivatie worden erdoor bepaald. Maar ook nieuwsgierigheid en interesse, welbevinden en zin-in-school. De leraar is de motor van de talentontwikkeling.

Wat de opmerking extra mooi maakt is het harde wetenschappelijk onderzoek dat in de afgelopen tien jaar is gedaan naar 'teacher perceptions' en 'teacher attitudes'. Krachtige studies laten zien dat de leerling zich gaat gedragen naar de opinie die de leraar over hem of haar heeft. Straalt deze uit 'jij bent niet goed in rekenen en je zult dat ook nooit worden (want, je bent een meisje)' dan stelt de leerlinge haar ambities bij. 'Rekenen is kennelijk iets voor jongens en met een zeven mag ik al heel tevreden zijn.' Geeft de leraar daarentegen de inspiratie en het vertrouwen, dan kan het kind grenzen verleggen. Krijgt de leerling de overtuiging dat hij meer kan bereiken, dan bereikt hij dat ook.

Een 'growth mindset' zoals door Carol Dweck in 2007 voorgesteld hangt vooral af van de uitstraling van de leraar. Ook recent onderzoek naar de neuropsychologische ontwikke-

ling van kinderen wijst in deze richting. Hieruit blijkt het belang van de omgeving: 'context shapes the brain': nieuwe ervaringen en kennis verbreden de mogelijkheden om nóg meer nieuws te leren. De stimulerende, steunende en motiverende leraar is daarmee bepalend voor de route die het kind kiest en diens persoonlijke groei en talentontplooiing. De wereldliteratuur staat bol van de voorbeelden over 'die ene leraar zonder wie ik dit nooit zou hebben bereikt'.

### Moet het onderwijs er wat mee?

Ja, natuurlijk. Zorg dat de leraar naast zijn 'natuurlijke' rol in de overdracht van kennis en ervaring ook de mogelijkheden krijgt om te

werken aan de persoonlijke groei van kind en jeugdige. Diens non-cognitieve vaardigheden, interesses en motivaties zijn even belangrijk als de cognitieve prestaties. En de leraar schept daarvoor de voorwaarden en helpt het kind 'reiken, en daarmee be-reiken'.

De leraar zorgt dat je slimmer wordt dan je zelf denkt dat je bent ...'

Jelle Jolles

Kijktips door Henk Sissing inzake 'Brein en Leren'

- Interview Jelle Jolles op Buitenhof. (<https://www.youtube.com/watch?v=0b1HBFTCU0k>)
- Een lezing over onderwijs, over ontplooiing ... van ons kind in de wereld van straks via <http://www.jellejolles.nl/over-onderwijs-over-ontplooiing-van-ons-kind-in-de-wereld-van-straks/>

Tot slot, zie ook de mooie bijdrage over *growth versus fixed mindset* van Margo van Lieshout op 21 januari in de *Bildungs-kalender*: 'It's not always the people who start out the smartest who end up the smartest.' (by Carol Dweck).