



Leerlingen van groep 1/2 van de Parkschool in Utrecht. Ze mogen verschillende apps gebruiken, van 'Letterschool' tot apps van Z@ppelin van de NPO. Foto's Ily Njikikijten

De topkoning vliegt over het scherm

De tabletcomputer rukt op in het onderwijs. Op de Parkschool in Utrecht zijn ze enthousiast over de mogelijkheden. 'Lieve kinderen, vijf vingers!'

Door onze redacteur JANNA LAEVEN

UTRECHT. Louise (4) leert letters schrijven. Ze gaat met haar vinger over de iPad, waardoor er een treintje begint te rijden over de vier balken van de letter W. Gaat ze de verkeerde kant op, dan rijdt het treintje niet. Gaat het goed, dan klinkt er applaus. Naast haar kijkt klasgenoot Hejer (6) naar *KRO Kindertijd* op de iPad, en Luuk (4) maakt een cijfertekening. Juf Anke Jellema kijkt over hun schouders mee, maar begeleidt ook de jongens in de knutselhoek. Na een uur zegt ze: „lieve kinderen, vijf vingers!“. Waarop de kleuters een snelle handbeweging over hun schermen maken om de iPads af te sluiten.

De Parkschool in de Utrechtse wijk Lombok begon vorig jaar met iPads

in de klas. Ze zijn geen iPadschool, zoals de Steve Jobs Scholen die komend schooljaar beginnen zichzelf noemen. Wel zijn ze een basisschool met de iPad. Ze hebben er veertig, op de Steve Jobs scholen krijgt ieder kind een eigen iPad.

De Parkschool gebruikt de iPads als aanvulling op het gewone onderwijs. Ze reizen in een bak van klas naar klas. Groep zeven heeft anderhalve dag in de week les op de tablets. De kleuters maar twee uur per week. Langer vindt kleuterjuf Jellema onnodig. „Dat past niet bij hun leeftijd. Samenwerken is veel belangrijker.“

Het is een gemengde school, met kinderen van allerlei achtergronden. Groep zeven van meester Onno Haars is een klas met acht verschillende niveaus. Hij geeft vandaag rekenles, over inhoudsmaten. Suleya (10) mag een maatbeker van één liter vullen met water, en het water daarna overgieten in een bak van 1 kubieke decimeter. Het past. Daarna werkt de 'basisgroep' aan een stel sommen. Lengte keer breedte keer hoogte. De sommen verschijnen op het digibord, maar ook op de schermen van

hun iPads. Andere kinderen werken ondertussen vooruit aan moeilijker rekenwerk op hun iPad, terwijl een andere jongen rijtjes eenvoudiger sommen moet herhalen. Haars kan van achter zijn bureau zien waar alle kinderen mee bezig zijn, en zo nodig feedback geven.

„De iPad biedt juist op een school als de onze veel mogelijkheid om gedifferentieerd les te geven“, zegt Robin Berg, vader en hoofd van de medezeggenschapsraad van de school.

„Een app kan zich automatisch aanpassen aan het niveau van de leerling. Op basis van je prestaties ga je een niveauje hoger. Dat kan een docent ook. Een boek kan dat niet.“

Nadelen zijn er ook. De „beheersmatige kant“ is lastig, zegt schoolhoofd Annet Baart. Het reservesysteem van de kar. De beveiliging. Alle veertig iPads zijn al een keer gestolen, nadat de Parkschool in de lokale krant had gestaan.

Een ander probleem is dat de ontwikkeling van apps achterloopt op de wensen van de school. De Parkschool is een van de vijf pilotscholen voor het project Schooltas van uitge-

verij Thieme Meulenhoff, dat vakken via de iPad aanbiedt. Dat werkt al aardig in groep zeven, maar in de kleuterklassen moeten de juffen nog zelf apps zoeken en downloaden. Veel goede applicaties zijn nu alleen nog in het Engels beschikbaar.

Een Steve Jobs-school wil Baart niet worden. Ze heeft contact met de oprichters gehad, maar hun strategieën verschillen. „Wij willen iPads implementeren in een neo-klassieke school. Hun ambitie is veel individualiserend onderwijs te geven. Mij lijkt dat ingewikkeld. De iPad moet geen doel zijn, alleen een middel.“

Ze kent de kritiek op het iPadonderwijs. Kleuters zouden er slecht door leren schrijven. Stellig: „Ik zou liever in de tijd die we nu van het curriculum moeten besteden aan schoonschrijven Engels geven aan de kleuters. Ik zou liever zien dat ze tienvingerig blind leren typen. Natuurlijk moeten ze wel kunnen schrijven, maar die lusletters, die gebruikt toch niemand meer.“

En hoe zit het met de concentratie als kinderen lang naar een scherm kijken? In Baarts ervaring kunnen de

kinderen zich juist langer kunnen concentreren op één taak door de iPad dan voorheen. Camiel (10), uit groep zeven: „Soms krijg je wel luie vingers als je lang achter de iPad zit. Dan wil ik liever schrijven. Maar dat krijg ik pas na vier uur voorzo.“ Hij en zijn vriend River zijn vooral erg blij met de iPads in de klas. River: „Maar je moet ook buiten spelen, anders krijg je last van je ogen.“ Vooral een vak als topografie is ineens leuk geworden voor groep zeven, nu ze met een vliegtuig naar Barcelona mogen vliegen op het scherm. Camiel: „Ik ben de topkoning!“

Voor ouders is het wennen, denkt vader Berg. „Een iPad wordt geassocieerd met gamen. Ik ken veel ouders die thuis al strijd hebben over hoe lang hun kind op de iPad mag. En dan mogen ze er op school ineens drie uur op? Dat voelt raar.“ Zelf vindt Berg het juist belangrijk dat zijn kinderen met de iPad leren omgaan. „De toekomst is digitaal. Er is nu al een enorm tekort op de arbeidsmarkt aan mensen die kunnen programmeren. Onze kinderen raken daar nu al mee vertrouwd.“

Steve Jobs Scholen van Maurice de Hond

Ze bestaan nog niet, maar vanaf augustus moeten er twaalf worden opgericht: Steve Jobs Scholen. Medeoprichter is opiniepeiler Maurice de Hond. Hij hield gisteren een presentatie over 'zijn' scholen bij mediabedrijf Sanoma. Hij liet een filmpje zien van zijn driejarige dochter, die – dankzij de iPad – al woorden als 'tigger' kan lezen. De Hond: „Ik wilde haar niet naar school sturen in het huidige systeem. Thuis groeien kinderen interactief op, en op school leren

ze hoe het vroeger was.“ Op de Steve Jobs Scholen krijgt ieder kind zijn eigen iPad. Daardoor is aanwezigheid op school niet meer de hele dag nodig. Vakanties mogen buiten de reguliere schoolvakantie „want op vakantie leert een kind ook veel“. Ook kennen de Steve Jobs Scholen geen vast lokaal en vaste leerkracht. De scholen komen in Sneek, Emmen, Breda, Apeldoorn, Maastricht, Heemvliet, Amstelveen, Almere (2x) en Amsterdam (3x).



'iPad kan de leerkracht niet vervangen'

De Steve Jobs Scholen worden niet overal enthousiast ontvangen. Deze week maakte de *Telegraaf* bekend dat zeker tien ouders hun kind van De Driemaster in Sneek halen, omdat de school overstapt op het concept. Een moeder: „Ik laat mijn kind niet gebruiken om dit nieuwe systeem te testen.“ Jelle Jolles, hoogleraar educatieve neuropsychologie aan de VU waarschuwt voor overspannen verwachtingen ten aanzien van het gebruik van ICT en iPads op

school. „De menselijke communicatie kan er niet door vervangen worden.“ Belangrijk minpunt is volgens Jolles dat exclusief gebruik van technologie kan leiden tot verschraving van de ontwikkeling van neuropsychologische functies. „Verschraving, waardoor bepaalde potenties van kind en tiener niet of niet optimaal tot ontwikkeling komen.“ Hij ziet ook dat iPads een waardevolle bijdrage kunnen leveren. „Maar ze kunnen de leerkracht niet vervangen.“