

Interview met Jelle Jolles



Direct naar

FPP Nieuwsbrief

[FPP Nieuwsbrief januari 2013](#)
[Nieuwjaarstoespraak](#)
[Interview met Jelle Jolles](#)
[Instellingsaudit VU](#)
[Facultaire curriculumcommissie](#)
[Nationale Studentenenquête \(NSE\)](#)
[Beoordelingen onderwijsvisites](#)
[Onderwijsagenda VU en FPP](#)
[Studiehandleidingen](#)
[Hoofddocent als examinator](#)
[Nieuwsbrief METC VUmc](#)
[Vier vragen aan Jan Theeuwes](#)
[Voortgang IT migratie](#)
[Project WeRC](#)
[25-jarig jubileum NTR](#)
[Kinderen met autisme begrijpen meer dan we dachten](#)
[Beste docent van het jaar: Kilian Wawoe](#)
[Lydia Krabbendam nieuw afdelingshoofd afdeling OND](#)
[Mariëtte Huizinga nieuwe UHD bij afdeling ONW](#)
[Promoties](#)
[Subsidie update](#)
[FPP Nieuwsbrief september 2012](#)
[FPP Nieuwsbrief juli 2012](#)
[FPP Nieuwsbrief april 2012](#)
[FPP Nieuwsbrief januari 2012](#)
[FPP nieuwsbrief oktober 2011](#)
[FPP nieuwsbrief juni 2011](#)
[FPP nieuwsbrief april 2011](#)
[FPP nieuwsbrief januari 2011](#)
[FPP Nieuwsbrief oktober 2010](#)
[FPP ThemaNieuwsbrief september 2010](#)
[FPP Nieuwsbrief juni 2010](#)

“Het universiteitshoogleraarschap zal nieuwe deuren openen tussen academie en samenleving.”

Op 16 november 2012 bereikte ons het geweldige nieuws dat ‘onze’ gedragswetenschapper Jelle Jolles per 1 januari tot Universiteitshoogleraar zal worden benoemd. Jelle Jolles werkt al vele jaren als neuropsycholoog op het domein ‘leren en geheugen’. Naast hoogleraar was Jelle Jolles de afgelopen jaren directeur van het onderzoeksinstituut LEARN!. Het door hem geleide onderzoekscentrum verricht onderzoek op het gebied van leren en de neuropsychologische ontwikkeling. Het centrum houdt zich bezig met ‘het lerende kind’, ‘de lerende tiener’, ‘de lerende leraar en lerende ouder’, met ‘leven lang leren’ en met ‘leer- gedrags- en geheugenstoornissen’. Inmiddels is Jelle Jolles al druk aan de slag als Universiteitshoogleraar Neuropsychologie; reden genoeg om hem een paar vragen te stellen!

Kunt u vertellen wat deze nieuwe functie van Universiteitshoogleraarschap precies inhoudt?

De VU heeft met de benoeming van mij en prof. Seidell (Voedingswetenschappen) nu drie universiteitshoogleraren; eerder was prof. Nijkamp (Economische wetenschappen) al als universiteitshoogleraar aangesteld. Van de universiteitshoogleraren wordt verwacht dat zij de reputatie van de faculteit (in mijn geval dus de Faculteit der Psychologie en Pedagogiek) en van de VU zullen versterken. Dit doen we door profilerend werk op zowel wetenschappelijk als maatschappelijk terrein. We dienen ‘een boegbeeld’ voor de instelling te zijn en bij te dragen aan de bevordering van de dialoog tussen wetenschap en samenleving.

Welke invloed heeft deze nieuwe benoeming op het onderzoek dat u doet?

In de eerste plaats is de benoeming een bevestiging van het belang dat de instelling ziet in het onderzoeksprogramma dat ik leid, en in de potentie voor oplossingen van maatschappelijke problemen. Het gaat hier om onderzoek naar menselijke ontplooiing en de biologische en psychosociale factoren die van invloed zijn op deze ontplooiing. Het gaat daarin niet alleen om onderwijs en opvoeding, maar ook om het levenlang leren bij volwassenen en ouderen. In de tweede plaats krijg ik de gelegenheid om veel meer tijd aan de uitbouw van het onderzoek én de maatschappelijke verankering te besteden. Ik krijg meer faciliteiten en word vrijgesteld van bepaalde organisatorische, onderwijs- en bestuurlijke functies. Tot slot is de ‘uitstraling naar buiten’ een taak van de universiteitshoogleraar. Bekende collegae die dat al doen, zijn de hoogleraren Robbert Dijkgraaf, Louise Fresco en Paul Schnabel. De verwachting is dat het universiteitshoogleraarschap nieuwe deuren zal openen naar de samenleving. Reeds bestaande samenwerkingen met maatschappelijke partners zullen naar verwachting sterk worden uitgebreid. Het gaat vooral om scholen, ‘de stad Amsterdam’ en het bedrijfsleven.

Betekent deze nieuwe functie dat u meer zal samenwerken met andere disciplines?

Mijn werk was al erg multidisciplinair door het feit dat we zowel fundamenteel als toegepast onderzoek doen naar de relaties tussen hersenen en gedrag. Daarmee gaat het uiteindelijk om toepassingen in onderwijs, opvoeding en zorg. In mijn groep werken neuropsychologen, cognitief psychologen, onderwijswetenschappers, pedagogen, klinici, hersenwetenschappers en anderen. Toch zal deze nieuwe functie een extra impuls geven om werkvelden nog meer met elkaar te verbinden. Daarmee gaat het ook om het slechten van barrières tussen wetenschappen. Voor het werkveld waarop ik werkzaam ben, ging het tot nu toe om gedrags- en neurowetenschappers, klinici en pedagogen/onderwijswetenschappers. De multidimensionele samenwerking zal worden uitgebouwd. Ik wil invulling geven aan een bio-psycho-sociaal model. Daarin wordt het lerende individu bekeken als persoon in zijn of haar context. Daartoe moeten zowel de biologie, de beleving, het gezin en het sociaal-cultureel systeem in relatie tot elkaar worden beschouwd. We zullen nadrukkelijk ook de samenwerking met andere disciplines en faculteiten uitbouwen: de Sociale en Maatschappijwetenschappen en ook Letteren en Geesteswetenschappen. De drie universiteitshoogleraren zullen hierin de krachten bundelen.

Ik heb begrepen dat u zich als universiteitshoogleraar zal toespitsen op opvoeding, onderwijs en ontplooiing. Kunt u mij meer vertellen met welk onderzoek u zich zal bezig houden?

Het onderzoek naar opvoeding, onderwijs en ontplooiing is het focus voor het werk van mij en mijn onderzoeksgroep geworden in de afgelopen tien jaar. Dat geldt in het bijzonder sinds mijn komst naar de VU in 2009. Het universiteitshoogleraarschap versterkt dit proces en geeft er nog meer mogelijkheden aan. Mijn programma heeft enkele speerpunten. Alle projecten richten zich op ‘de lerende persoon’. Bestudeerd worden biologische factoren, zoals de hersenontwikkeling, stress.

[FPP Nieuwsbrief maart 2010](#)
[FPP Nieuwsbrief januari 2010](#)
[FPP Nieuwsbrief oktober 2009](#)
[FPP Nieuwsbrief januari 2009](#)
[FPP Nieuwsbrief oktober 2008](#)
[FPP Nieuwsbrief juni 2008](#)
[Nieuwsflits maart 2008](#)

[Agenda & evenementen](#)

[Colloquia aanmelden](#)

[Voor nieuwe medewerkers](#)

hormonen maar ook de jongens-meisjes verschillen. De hersenen en neurocognitieve functies staan hierin centraal. Daarnaast worden psychologische factoren onderzocht; daarin gaat het om de beleving, motivaties, nieuwsgierigheid e.d. Sociale en culturele factoren zijn de derde belangrijke dimensie: steun, sturing en inspiratie vanuit de directe omgeving van gezin en school, maar ook de culturele achtergrond en de eerder opgedane ervaringen. Tevens richten wij ons op de professionalisering van onderwijsgevenden, en het academiseren van de educatie-praktijk.

Het onderzoek naar de lerende persoon is gericht op de schoolleeftijd (basisonderwijs, voortgezet- en beroepsonderwijs) maar ook het hoger onderwijs en volwasseneneducatie. De lerende docent en lerende ouder zijn belangrijke doelen in verband met professionalisering, maar ook coaches (sport, muziek). Het onderzoek vindt zowel in laboratoriumsettings plaats (bijvoorbeeld hersenimaging of experimenteel onderzoek naar het visualiseren van materiaal) als op school. Interventieonderzoek, en grootschalige surveys worden al uitgevoerd en zullen in de komende tijd worden uitgebreid.

Een bijzondere functie in combinatie met een bijzonder onderzoek; een onderzoek dat wij graag blijven volgen! Wij wensen Jelle Jolles heel veel succes toe in deze nieuwe functie!

Anne-marie van Meerveld
Voorlichter Faculteit der Psychologie en Pedagogiek

[► Kijk voor meer informatie eens op de website van Jelle Jolles](#)

Fotografie: StudioVU/Riechelle van der Valk

© Copyright Vrije Universiteit Amsterdam